

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.2 Организация научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.04.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Стратегическое управление персоналом, кадровая
аналитика и аудит

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	12	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	132	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.04.03 Управление персоналом

Программу составили:

доцент, канд. ист. наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Сысорова Татьяна Владимировна, начальник отдела кадров ГБУ РМЭ
«Республиканский клинический госпиталь ветеранов войн»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знания: специфики научных исследований по направлению «Управление персоналом» умения: формулировать научную проблематику в сфере управления персоналом навыки: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы
	УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	знания: способов представления результатов исследования, правил заимствования информации и научных материалов умения: определять содержание инструментальных средств исследования навыки: навыками планирования, организации и проведения самостоятельного исследования
	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	знания: принципов, приемов, форм планирования научного исследования умения: обосновывать актуальность выбранного научного направления навыки: реферирования и рецензирования научных публикаций
2. ОПК-1 Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом	ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий и права на продвинутом уровне.	знания: принципов организации научно-исследовательской деятельности умения: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, ставить цели и задачи; разрабатывать план их реализации навыки: постановки научных задач, аргументирования и обоснования выводов

уровне) экономической, организационн ой, управленческой , социологическо й, психологическо й теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом	знания: общенаучные и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы умения: проводить самостоятельные исследования навыки: представлять результаты проведенного исследования в форме научного текста
---	---	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Технологии самоменеджмента (тренинг) (УК-1); практиках: Учебная практика. Организационно-управленческая практика (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
---------------------	------------------	-------------------------

Раздел 1.	108	УК-1
Практическое занятие. Практическое занятие 1. Понятие исследовательской деятельности	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 2. Организация научно-исследовательской работы	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 3. Методологические основы познания	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Выполнить индивидуальное задание по рубежному контролю 1 2. Ответить на контрольные вопросы по разделу 3. Подготовиться к обсуждению тем (на выбор): «Творчество и плагиат», «Роль исследований в практической деятельности специалиста по управлению персоналом», «Отличие науки от других форм общественного сознания». 4. Подготовиться к рубежному тестированию.	102	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2.	36	ОПК-1
Практическое занятие. Практическое занятие 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 5. Научные работы.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 6. Написание научной работы.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Выполнить индивидуальное задание по рубежному контролю № 2 2. Ответить на контрольные вопросы по разделу 3. Составить автореферат диссертации. 4. Написать рецензию на свой автореферат. 5. Подготовиться к итоговому тестированию.	30	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным

Изучение дисциплины включает выполнение мини-проекта. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Основы научных исследований [Текст] : метод. указания по изучению курса для студентов специальности 080504.65 "Гос. и муницип. упр." / [сост. : О. Н. Сутырина, К. Ю. Вахонин, С. Ю. Игошин]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 35 с. Экземпляры: всего 62.	62 / https://portal.volgatech.net/books/Sutyryna_osnovy_nauchnyx_issledovaniy.pdf
2.	Смирнова, Елена Евгеньевна. Управление персоналом [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.03 "Управление персоналом" (магистратура) / Е. Е. Смирнова, Л. А. Черкасова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 75 с. ISBN 978-5-8158-2086-9. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Smirnova_Upravlenie_personalom_2019.pdf
3.	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк; под общ. ред. Г. И. Михайлиной]. Москва: Дашков и К, 2016. - 265 с. ISBN 978-5-394-01749-0.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93320
4.	Воденко, К. В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Воденко, С. И. Самыгин, К. Г. Абазиева [и др.]. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. - 374 с. ISBN 978-5-394-03444-2.	https://e.lanbook.com/book/119285
5.	Маслова Валентина Михайловна Управление персоналом [Электронный ресурс] / В. М. Маслова. Москва: Дашков и К, 2022. - 120 с. ISBN 978-5-394-04520-2.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50254

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор	Microsoft Windows Enterprise, Справочная

		" View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Написание рецензии на научную статью, опубликованную в журнале

Содержание задания: самостоятельно выбрать научную статью в одном из ведущих научных журналов, посвященных исследованиям в области экономики, менеджмента, маркетинга таких, как: Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Российский журнал менеджмента, Методы менеджмента качества и т.д. Написать рецензию на статью объемом 1-2 страницы

Рекомендации по выполнению задания:

Рецензия (от лат. Recensio – осмотр, обследование)

- 1) статья, заметка в периодической печати, целью которой является критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, спектакля, кинофильма;
- 2) отзыв, заключение.

Рекомендуемое содержание рецензии

1. Краткое описание научного исследования или иной работе (его актуальность, характеристика разделов с учетом рисунков, таблиц, график, формул);
2. Отличительные особенности научного исследования или иной работе (его значимость, оценка выводов и предложений);
3. Замечания по научному исследованию или иной работе (если есть);
4. Заключительные положения.

2. Подготовить доклады для дискуссии

1. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи
1. Порядок оформления отчета о результатах научно-исследовательской работы
2. Информационные ресурсы Приволжского федерального округа
3. Роль гипотезы в современном исследовании
4. Место научных исследований в современной теории управления
5. Применение законов логического мышления в теории управления
6. Организация научных исследований в Российской Федерации
7. Организация научных исследований за рубежом
8. Виды ученых степеней и званий в Российской Федерации
9. Виды ученых степеней и званий в европейских странах и США
10. Связь области диссертационного исследования с практической деятельностью соискателя
11. Технология и организация работы над научным исследованием

3. Индивидуальные задания

№ п/п	Задание	Форма отчета
1.	Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики,	Характеристика базы практики

- | | | |
|----|---|--------------------|
| | с основными направлениями её научной деятельности | |
| 2. | Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным НИР за последние 3 года | Реферативный обзор |
| 3. | Ознакомление с деятельностью специализированных советов | Устное выступление |

Образцы заданий

№ п/п	Задание	Форма отчета
1.	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Картотека научных методик
1.	Участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры	Заключение кафедры
1.	Проведение исследования по теме магистерской диссертации	Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией
4	Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов	Историко-методологический анализ разработанности научной проблемы, описание авторских подходов

Образцы заданий

№ п/п	Задание	Форма отчета
1	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации	Отзыв руководителя в характеристике; публикация в рецензируемом издании по профилю деятельности
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись»)
3	Рецензирование научной статьи	Рецензия на статью
4	Выступление в научной конференции всероссийского или международного уровня по профилю деятельности	Текст научного доклада сборник публикаций
5	Работа в Научном обществе молодых исследователей и студентов	План работы, план проводимого магистрантом мероприятия

4. Контрольные вопросы

1. Что собой представляет метод создания научной теории?
2. Что такое эксперимент, его виды?
3. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
4. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
5. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?

6. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка гипотез?
7. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
8. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
9. Что представляет собой теория предельной полезности?
10. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
11. Что понимается под документальными источниками информации?
12. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
13. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
14. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
15. Что представляют собой органы научно-технической информации?
16. Какие существуют формы информационных изданий?
17. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
18. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
19. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
20. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
21. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
22. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
23. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
24. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
25. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
26. Что представляет собой основная часть научной работы?
27. Что представляет собой заключение научной работы?
28. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
29. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
30. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
31. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
32. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
33. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?
34. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
35. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
36. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
37. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
38. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?

39. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
40. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

В опросы к промежуточной аттестации

41. Виды и формы устных представлений научной информации
42. Гипотеза как форма научного познания
43. Информационная база научного исследования
44. Классификация источников научных исследований
45. Классификация наук. Отрасли наук. Классификация экономических наук
46. Композиционная структура исследовательской работы
47. Лексико-фразеологические средства языка научных исследований
48. Методика проведения эксперимента
49. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни, основные принципы
50. Методы научного исследования: общие
51. Наука как система и система наук
52. Обработка результатов эксперимента
53. Объект и предмет научного познания
54. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования
55. Организационные основы исследования
56. Основные виды квалификационных работ: курсовые и дипломные работы и проекты, магистерские, кандидатские и докторские диссертации
57. Основные виды квалификационных работ: реферат, отчет, доклад, научная статья, автореферат. Структура автореферата
58. Порядок организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации
59. Порядок оформления отчета о результатах НИР
60. Постановка цели и задач научного исследования
61. Правила построения тезиса и аргументов
62. Академический этикет в оформлении научных работ
63. Рубрикация текста как выражение логики научного исследования
64. Состав и структура доказательства и опровержения
65. Структура введения
66. Структура научной статьи
67. Структура презентации
68. Схема композиции выступления

69. Схема обсуждения дискуссии
70. Характеристика уровней научного познания
71. Эмпирическое познание: понятие, роль, задачи

Итоговый тест (фрагмент)

1. Под абсолютным знанием понимается

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом | 2) | Полученное в ходе эволюции наук знание, опирающееся на многолетний опыт наблюдений за объективной реальностью |
| 3 | Полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают полное совпадение образца с объектом | 4) | Полученное на основе специфических методов научного исследования знание, характеризующееся неполнотой совпадения образца с объектом |

2. Восприятие это

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | Отражение мозгом человека свойств предметов или явлений в целом, воспринимаемых его органами чувств в какой-то отрезок времени, дает первичный чувственный образ предмета или явления | 2) | Опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями |
| 3 | Вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее | | |

3. Научное (рациональное) познание отличается от ненаучного

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | Отражает свойства предметов и явлений, воспринимаемых человеком субъективно | 2) | Имеет целью дать объективное верное знание о действительности |
| 3 | Имеет целью дать субъективное верное знание о действительности | 4) | Отражает свойства предметов и явлений, воспринимаемых органами чувств человека |

4. Уровнями научного познания являются

- | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|
| 1 | Эмпирический и теоретический | 2) | Методический и методологический |
| 3 | Эмпирический и эмпирико-теоретический | 4) | Четкого выделения уровней научного познания нет |

5. Методология представляет собой

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | Учение о методах познания | 2) | Конкретные методы научного познания |
| 3 | Учение о теоретических методах научного познания | 4) | Учение о применении эмпирических методов научного познания |

7. Принцип подчиненности

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1) | Означает, что отражение действительности в мышлении истинно только если оно конкретно | 2) | означает, что объективная закономерность обусловленности одного явления другим требует учета многообразия отношений и связей |
| 3) | Требуется полного и всестороннего отражения наиболее существенных сторон и закономерностей объективных процессов, конкретного исторического подхода к их оценке | 4) | Утверждает, что эмпирический и теоретический уровни являются неразрывно связанными и взаимообуславливающими друг друга сторонами человеческой деятельности |

6. Исследования по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» ведутся в направлении

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1) | выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития | 2) | разработки проблем современного состояния и прогнозирования инвестиций с учетом инвестиционного климата, параметров осуществляемой и намечаемой |
|----|--|----|---|

- | | | | |
|----|--|----|--|
| | экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий; | | макроэкономической политики, состояния производственного потенциала российской экономики |
| 3) | изучения движения денежных потоков в экономике; | 4) | Исследование управления человеческими ресурсами |

7. Объект –это

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1) | некая абстрактная модель, подлежащая всестороннему изучению | 2) | то что находится в пределах досягаемости исследователя |
| 3) | процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения | | |

8. Нарисуйте логическую схему обоснования актуальности исследований

9. Информация это

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1) | мера устранения неопределенности в отношении исхода интересующего нас события. | 2) | методы представления сведений об объектах; |
| 3) | факты, символы, цифры и другие сведения об объектах; | | |

10. Перечислите, какая информация относится к плановым, учетным, статистическим и аналитическим материалам исследования

11. Предметный каталог это

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1) | носитель, содержащий сообщение и являющийся связующим звеном между книжным фондом и читателем библиотеки | 2) | информационно-поисковая система, в основе которой лежит учет содержания произведений печати по предметам и рубрикам |
| 3) | информационно-поисковая система, которая учитывает содержание произведений печати | | |

12. УДК является

- | | | | |
|----|--|----|---------------------------------------|
| 1) | Международной библиографической системой | 2) | Российской библиографической системой |
| 3) | Европейской библиографической системой | | |

13. Реферативные сборники

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1) | содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему вопросу | 2) | содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами |
| 3) | это периодические, продолжающиеся или непериодические издания, которые содержат рефераты неопубликованных документов | | |

14. Какое существует количество случаев непроверяемых гипотез

- | | | | |
|----|---|----|----------------|
| 1) | 3 | 2) | 2 |
| 3) | 4 | 4) | неограниченное |

15. Суть ABC-метода состоит в

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1) | выявлении трех составляющих проблемной ситуации, с растущим вкладом в формирование проблемы, общий вклад которых составляет около 80% | 2) | выявлении четырех составляющих проблемной ситуации, со снижающимся вкладом в формирование проблемы, общий вклад которых составляет около 80% |
| 3) | выявлении трех составляющих проблемной ситуации, со снижающимся вкладом в формирование проблемы, общий вклад которых | 4) | выявлении трех составляющих проблемной ситуации, со стабильным вкладом в формирование проблемы, общий вклад которых |

составляет около 80%

составляет около 80%

16. Закон противоречия

- 1) P®P 2)
3)

17. Суждение состоит из следующих трех частей

- 1) объекта, предиката и связки 2) субъекта, предиката и связки
3) субъекта, тезиса и связки 4) субъекта, предиката и антитезиса

18. Представьте с помощью схемы отношения между объемами имен:

дедушка – отец – сын – внук

19. Рекомендуемая структура доклада следующая

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | В кратких вводных замечаниях научно-практическая | 2) | Основные положения |
|) | ценность темы | | Выводы и предложения |
| | Сущность темы, основные научные предложения | | |
| | Выводы и предложения | | |
| 3 | Вводная часть | 4) | Введение |
|) | Основной текст | | Подробное и всестороннее исследование и |
| | Заключительная часть | | освещение, какой-либо из проблем или тем |

20. Рекомендуемая структура тезисов доклада следующая

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | В кратких вводных замечаниях научно-практическая | 2) | Основные положения |
|) | ценность темы | | Выводы и предложения |
| | Сущность темы, основные научные предложения | | |
| | Выводы и предложения | | |
| 3 | Вводная часть | 4) | Введение |
|) | Основной текст | | Подробное и всестороннее исследование и |
| | Заключительная часть | | освещение, какой-либо из проблем или тем |

21. Рекомендуемая структура реферата следующая

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | В кратких вводных замечаниях научно-практическая | 2) | Основные положения |
|) | ценность темы | | Выводы и предложения |
| | Сущность темы, основные научные предложения | | |
| | Выводы и предложения | | |
| 3 | Вводная часть | 4) | Введение |
|) | Основной текст | | Подробное и всестороннее исследование и |
| | Заключительная часть | | освещение, какой-либо из проблем или тем |

22. Фразеология это

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | совокупность слов какого-нибудь языка, словарный | 2) | раздел языкознания, наука об устойчивых |
|) | состав языка | | выражениях и конструкциях |
| 3 | раздел языкознания, наука о логических выражениях и | | |
|) | конструкциях | | |

23. В повествовательных текстах

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | перечисляются свойства, признаки, характерные для | 2) | содержится рассказ о событиях (рассказ |
|) | явлений, предметов и событий в определенный период | | ведется в хронологической |

(момент)

последовательности)

- 3 исследуются явления или предметы, раскрываются их
) внутренние признаки и доказываются определенные положения

24. Аргументирование это

- 1 логический процесс, суть которого в том, что в нем
) обосновывается истинность нашего суждения с помощью других суждений
- 3 логический процесс, суть которого в том, что в нем
) обосновывается предикат нашего суждения с помощью других суждений

2)

научный процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения с помощью других суждений

25. Основными ошибками в построении тезиса являются

- 1 неизменность тезиса, полная подмена тезиса, частичная
) подмена тезиса
- 3 потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная истинность
) тезиса

2)

потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса

26. Пропонент это

- 1 тот, кто выдвинул и отстаивает тезис
)
- 3 иное (указать, что)
)

2)

тот, кто выступает с возражением